



## 家庭倫理的重建

**進**入本所的少年，其家庭都有著不同程度的問題，例如父母離婚、隔代教養、單親、破碎家庭、溺愛、家暴等，使得少年在不良的家庭環境中成長。在這種環境下，少年常會有逃學、逃家等虞犯行為或偷竊、吸毒、傷害等觸法行為發生；致使少年成為家庭、學校及社區的頭痛人物，變成少年法庭的「常客」。為了重新救回成長中的孩子，少年觀護所即成為少年最後一道保護防線。

少年在進入本所後，常可以在少年與家長的接見電話中聽到彼此間的衝突與互相依賴，在接見室裏看見家長對孩子的失望與自責；而在圍牆內看到少年因家庭、學校及身心問題所產生的人格、情緒失控、人際問題等，促使少年因而發生種種虞犯或觸法行為。試想，一個14歲大的孩子，如果沒有家庭溫暖，被學校放棄，心裡有苦沒人可傾訴，肚子餓了沒錢買東西，他能夠為自己做什麼？

對於這群少年，我們首先思考的是如何在少年出所返回家庭前，透過努力修補少年與家長的關係；希望藉由從少年的家庭做起，在親職教育、懇親活動、小團體課程下，教育與訓練所內的少年影響其父母。從新建立關係、溝通與信任、表達自我、傾聽、及同理心的訓練，透過輔導、心理諮商、品德與法治教育、習藝課程、讀書會、特殊運動課程、宗教、團體活動等讓少年的身心獲得重新調整與修復的機會；使少年在面對家庭衝突時能以好的方法與父母應對，在遇到困境時得以選擇正確、適當及合法的方式因應。

「生命教育」的目的，就是希望彌補現行家庭與學校教育中，偏重知識教育與理性教育，忽略道德、藝術、人文教育的弊病；而收容在少觀所孩子，卻是二者均無法獲得，我們希望藉由生命教育課程的推展，讓孩子從「心」由家庭出發。在少年返回家庭前，透過通識化與專業化的課程，讓少年重新調整身、心、靈，跨出成功的一步，平順的在家庭與學校中健康成長並接受其應有的教育。