

從家庭開始~介紹台北少年觀護所「親職教育課程」

偏差行為少年大部分均來自問題家庭，今日的少年問題若未經適當之輔導與矯正，很可能成為明日的成年犯！因此，許多學者或老師均認為少年偏差行為問題應該從家庭做起，親職教育的推動與實施是解決少年偏差行為的重點工作之一。

親職教育是父母教育，也是孩子教育，必須教導父母與孩子扮演正確的家庭角色，其中包括：角色的認識、教育態度、觀念啟發等等，透過課程教導家長及少年如何建立親子間之互動關係，消弭對立，運用同理心及傾聽的技巧使少年及父母間能去除彼此溝通的障礙，了解彼此的問題與需求，改善收容少年與家長間的互信機制。

有鑑於此，臺北少年觀護所遂自 95 年 6 月 4 日起至民國 95 年 8 月 16 日止，在財團法人臺灣更生保護會臺北、板橋及士林分會的經費挹注下，進行第一次總計 18 個小時的親職教育課程的計畫初探，得到許多來自家長、少年及志工人員的迴響與支持，並在課程進行過程中，清楚地看見參與課程的父母與少年，從生澀的肢體接觸與對話，到自然地關心與信任彼此，不僅是參與課程的老師與助教受到鼓舞，更令該所燃起永續辦理親職教育課程的意念，在受到這樣的激勵下，該所分別於 96、97、98 年起持續辦理 5、4、5 梯次之親職教育課程，並繼續獲得財團法人臺灣更生保護會臺北、板橋及士林分會的經費支援與指導。

該所親職教育課程是採用團體輔導之方式進行，每一梯次實施期間為 2-3 個月，為因應該所少年流動性高，團體性質採「開放性」，隨時可讓新收少年及其家長進入團體，每一梯次課程計 21 堂課，課程分為「少年親職教育課程」、「父母親職教育課程」、「親子親職教育課程」等三部分。

少年親職教育課程共進行 9 堂課，授課對象為少年，每堂課 2 小時，於每週三進行，課程內容從團體關係之建立及團體公約之訂定開始，透過各種的團體性活動，使少年了解如何表達自己的想法，探討如何面對及處理親子間的衝突，期盼能讓少年認識自己在家庭中扮演的角色、瞭解並接受自我、學習溝通技巧、討論並覺察親子間之溝通型態，希望在此學到的技巧可直接應用到與父母間意見的表達、溝通與分享。

父母親職教育課程共進行 6 堂課，對象為少年的父母親，每堂課 1 小時，於每週日上午進行課程內容計有「親職教育的意義與功能」「如何建立

親子間的親密關係」、「父母期望與小孩的需求」、「少年的思考與抉擇空間」、「如何做好親子間的溝通」、「父母的管教方式~身教與言教」、「愛、尊重與傾聽」等，課程目標著重在觀念的釐清、建立與技巧的運用，強調家長的管教方式是「尊重而不驕縱」，經過系列的課程與演練後，讓父母親檢視自己的管教與溝通方式；父母親職教育課程結束後，接續進行親子教育課程，由父母與少年共同上課，每堂 1 小時(星期日日上午)，共計 6 堂課，對象為少年期其父母，課程目標著重於親子間的相處及溝通技巧，由於溝通不良常常是親子關係日益惡化的重要因素，希望透過親子課程的講授與角色的演練，使家長與少年了解彼此心理對話、需求及特質，減少彼此互動時的摩擦與不安，以建立良好之親子關係。

此外，該所親職教育課程的進行，特地商請國內於親職教育領域理論與實務經驗俱豐的兩位老師，分別為美國父母效能訓練(P. E. T)講師石飛益老師及羅吉斯生涯發展中心負責人尹宏地老師。其中石飛益老師長期於國內各級學校、團體推動親職教育課程並擔任講師帶領讀書會，實務經驗相當豐富；另一位為尹宏地老師畢業於淡江大學教育資料管理學系研究所，長期擔任親職教育講座，並於各級學校、社團、公司及公務機構帶領團體，學經歷相當豐富，現為羅吉斯生涯發展中心負責人。兩位老師三年多來不辭辛勞地利用星期假日至該所為收容少年及其家長授課，並帶領團體，默默為少年矯正工作付出，其精神令人感佩。

該所持續推動親職教育課程，是希望從少年的原生家庭作起，藉由親職教育的實施，加強父母親對少年文化的了解，提升親子間溝通的技巧，並希望藉由父母與少年的參與，觸發父母與少年尋求改善親子關係的動機，讓進入少觀所的孩子在重返原生家庭前，舒緩緊繃的親子關係，讓父母與孩子嘗試共同解開看似永遠解不開的結。

親職教育是一項永續經營的推動工作，亦是該所目前重點推行的重點工作之一，希望透過嚴謹的課程規劃設計與實施，引領少年與家長的進入優質的溝通與了解，使少年矯正機關確實發揮教育功能，避免收容少年再度發生偏差或犯罪行為。